

**ИНГУШСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Х.-Х. БАРЗИЕВА**

**Проверил:  
Проректор по УЧ**

**Матиев Ш.А.**

«27» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ИИУ**

**Албаков И.Х.**

«27» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный (Арабский) язык**

**ГСЭ.Ф.01.Гуманитарные и социально-экономические дисциплины.**

**Малгобек**

**Автор программы:**

Хаджиев Самаил Микаилович

Преподаватель Ингушского Исламского университета им. Х-Х барзива.

**Наименование учебной дисциплины:**

Иностранный (арабский) язык

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Учебная дисциплина «арабский язык» является составной частью Исламского религиозного образования.

Данная дисциплина является базовой для студентов всех направлений исламского образования.

Она реализуется с целью обучения студентов арабскому языку – языку сакральных текстов ислама для ознакомления с основными источниками одной из мировых религий в рамках изучения истории и культуры региона, формирования у них основ исторических и религиоведческих знаний по странам Арабского Востока.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научно-обоснованных представлений об иностранном языке как системном образовании и средстве общения;
- формирование у студентов речемыслительной компетенции на базе арабского языка в объеме, необходимом для его дальнейшего изучения в соответствии с учебным планом;
- формирование, развитие и совершенствование навыков и умений говорения, чтения, письма и аудирования, а также правильного и коммуникативно уместного построения устного и письменного высказывания;
- обучение студентов арабскому языку – языку сакральных текстов ислама для ознакомления с основными источниками одной из основных письменных источников религии, а также истории и национальной культуры, об истории возникновения и распространения ислама, о его роли в мировой истории;
- развитие у студентов навыков исследовательского подхода при изучении религии, истории и культуры стран Арабского Востока, содействие научному и гражданскому становлению личности студента;

## **2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины обучаемые должны **знать:**

- фонетическую систему, основы грамматического строя, лексико-фразеологические единицы в объеме словарного фонда первого уровня и некоторые функционально-стилистические характеристики арабского языка;

- орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы арабского языка.

- различия между основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением; монологом, диалогом;

- необходимый объем лексико-фразеологических единиц, религиозных терминов и лингво-страноведческих реалий в соответствии с предметно-лексической тематикой изучаемых разделов;

- функционально-стилистические особенности общеполитических, экономических и религиозных текстов различных жанров и уровней сложности как на русском, так и на арабском языке;

- методику самостоятельной работы по совершенствованию переводческих навыков;

- основные письменные источники ислама и их значение в истории и культуры стран региона;

**уметь:**

- фонетически, интонационно и грамматически правильно оформлять подготовленное/неподготовленное монологическое и диалогическое высказывание, а также поддерживать беседу по изученным лексическим темам в различных ситуациях общения;

- правильно читать вслух текст, содержащий небольшой объем незнакомой лексики;

- понимать основное содержание и выделять основную идею прослушанного аудио/видео текста и передавать его содержание в устной/письменной форме;

- ориентироваться в главных источниках ислама, применять полученные страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности;

**быть ознакомленным:**

- со специальными сведениями, необходимыми для успешного осуществления перевода с русского на арабский язык и с арабского языка на русский язык;

- с методикой самостоятельной работы по совершенствованию переводческих навыков и умений;

- с культурой и обычаями стран Арабского Востока;

- с современным состоянием арабского языка и его диалектами;

- с произведениями классиков арабской литературы и современной художественной литературой;
- с лингво-этническими особенностями носителей арабского языка;
- с основами культуры речи;
- с религиозными традициями, социальными отношениями, с региональным разнообразием стран Арабского Востока.

**3. Общая трудоемкость теоретического обучения учебной дисциплины и ее распределение по видам учебной работы: аудиторные занятия (по видам учебных занятий), самостоятельная работа; по формам промежуточного контроля**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (по учебному плану)							
		1	2	3	4	5	6		
<b>Объем учебной работы студента, в т.ч.:</b>	<b>1224</b>								
<i>Аудиторные занятия, в т.ч.</i>	<b>816</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>		
Лекции (Л),	<b>240</b>	40	40	40	40	40	40		
Семинары (С)	<b>240</b>	40	40	40	40	40	40		
Лабораторные занятия (ЛЗ)									
Практические занятия (ПЗ)	<b>336</b>	56	56	56	56	56	56		
Теоретические (научно-практические) конференции (ТК)									
Курсовая работа (Кур.раб.)									
Контрольные работы (КР)									
Контрольные занятия (КЗ) <i>(зачеты и диф. зачеты, которые проводятся в зачетную неделю и не выносятся на экзаменационную сессию)</i>									
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>408</b>	68	68	68	68	68	68		
<b>Форма промежуточного контроля и время на промежуточный контроль в рамках экзаменационной сессии:</b>									
Экзамен									
Дифференцированный зачет									
<b>Общая трудоемкость теоретического обучения:</b>									

#### **4. Содержание дисциплины:**

##### **4.1 Содержание разделов (тем) дисциплины:**

### **Раздел I. Формирование умений и навыков репродуктивной речи на арабском языке**

#### **Тема 1. Распознавание на слух арабской речи.**

Умение распознавать на слух фонемный состав слова, его просодические характеристики, умение выделить слово в составе предложения, определить коммуникативный тип предложений в простейших случаях (повествование, побуждение, вопрос).

Согласные и гласные звуки. Понятие о смысловоразличительной функции звуков. Просодические характеристики слова и простейших типов предложений.

#### **Тема 2. Порождение репродуктивного высказывания.**

Умение имитировать звуки арабской речи в составе слова, синтагмы простейшего высказывания. Умение имитировать ритмику и интонационное оформление высказывания. Умение задавать элементарные вопросы по теме и давать на них ответы.

Члены предложения и части речи. Грамматические категории частей речи.

Тематика текстов: Карта мира. Урок. Изучение арабского языка.

#### **Тема 3. Подготовленное чтение элементарного текста.**

Умение произносить слитно распространенные синтагмы. Умение читать вслух тексты со знакомым содержанием после предварительной подготовки.

Типы синтагм, их грамматические показатели. Правила чтения.

Тематика текстов: Семья. Дом. Жилище.

#### **Тема 4. Запись арабской речи на слух.**

Умение записать со слуха незнакомые слова (фонетический и орфографический диктанты). Умение записать со слуха предложения, содержащие знакомые слова.

Произношение и письмо. Обзор правил чтения и письма. Морфологическая парадигма. Глагольные породы.

Тематика текстов: Учеба в университете. Биография.

### **Раздел 2. Закрепление умений и навыков репродуктивной речи**

#### **Тема 5. Чтение текстов со словарем.**

Умение понять при чтении со словарем общее содержание текста и его детали. Умение выделить главную информацию в тексте.

Понятие о лексике. Морфологическая и семантическая структура слова. Синтаксические функции различных разрядов слов.

Тематика текстов: Климат. Погода.

### **Тема 6. Понимание общего содержания текста при аудировании.**

Умение понять смысл сообщений, построенных на изученном лексико-грамматическом материале и предъявляемых в непосредственном общении.

Типы простых предложений. Местоимение. Предлоги и их роль в предложении.

Тематика текстов: Актуальные общественно-политические события в стране и за рубежом.

### **Тема 7. Устное воспроизведение прочитанного или прослушанного текста.**

Умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста. Умение построить собственное высказывание по содержанию и по форме аналогичное прочитанному или прослушанному тексту.

Порядковые и количественные числительные. Модальность и способы ее выражения.

Тематика текстов: Отдых. Спорт. Путешествия.

### **Тема 8. Запись арабской речи на слух.**

Умение записать на слух текст, содержащий изученный лексико-грамматический материал (фонетико-орфографический диктант). Умение записать основную информацию прослушанного текста.

Структура текста. Типология текстов. Средства межфразовой связи.

Тематика текстов: Прием пищи. В магазине.

### **Тема 9. Диалогическая речь в стандартных ситуациях общения.**

Умение обмениваться репликами, готовыми знаками в типичных ситуациях общения: встреча, прощание, знакомство, выражение благодарности, пожелания, поздравления.

Типы фразеологии: сращения, единства, сочетания. Идиоматические конструкции.

Тематика текстов: Национальные праздники. Обычаи и традиции стран Арабского Востока.

## **Раздел 3. Формирование умений и навыков самостоятельно подготовленной речи**

### **Тема 10. Понимание общего содержания текста при чтении.**

Умение понять при чтении про себя общее содержание текста. (Элементы «ознакомительного чтения» или «чтения с охватом общего содержания»).

Неправильные глаголы. Категория залога.

Тематика текстов: Географический обзор Российской Федерации и стран Арабского Востока.

## **Тема 11. Понимание основного содержания текста при аудировании.**

Умение понять на слух монологические, диалогические и диалого-монологические высказывания.

Прямое и переносное значение слова. Сложносочиненные предложения.

Тематика текстов: Эпизоды из истории стран Арабского Востока.

## **Тема 12. Порождение самостоятельно подготовленного высказывания на изученную тематику.**

Умение построить самостоятельно подготовленное высказывание. Умение пересказать прочитанный или прослушанный текст с элементами комментирования и оценки.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение, их языковые характеристики.

Тематика текстов: Жизнь и быт в странах Арабского Востока.

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **5.1 Рекомендуемая литература.**

#### **а) основная:**

1. المختار، مركز النيل، سلسلة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها؟
2. А.А.Ковалев, Г.Ш. Шарбатов. Учебник арабского языка. – Москва: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2004.
3. В.С.Сегаль. Начальный курс арабского языка. – Москва: Издательство Института международных отношений, 1962.
4. С.А.Кузьмин. Учебник арабского языка. – Москва: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2003.
5. Х.К.Баранов. Арабско-русский словарь. – Москва: «Русский язык».2004.
6. В.М.Борисов. Русско-арабский словарь. – Москва: Издательство «Русский язык»,2004.
7. В.Г.Лебедев, Л.С.Тюрева. Практический курс арабского литературного языка. Вводный курс. – Москва:Восток-Запад, 2005.

#### **б) дополнительная:**

8. В.Г.Лебедев, Л.С.Тюрева, В.Н.Болотов. Учебник арабского языка для культурологов (Нормативный курс). – Москва: ООО «ГК ИТЛ», 2007.

- язык».2004.
9. В.М.Борисов. Русско-арабский словарь. – Москва: Издательство «Русский язык»,2004.
  - 10.Юшманов Н.В. Грамматика литературного арабского языка.– Москва: Едиториал УРСС, 2004.
  - 11.Арабская филология: Сб. статей. – М.: Изд-во МГУ, 1968.
  - 12.Белкин В.М. Арабская лексикология. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
  - 13.Финкельберг Н.Д. Теория перевода арабского языка: Курс лекций. – М.: Изд-во Воен. Ин-та, 1977.

**б) дополнительная:**

1. Фильмы на арабском литературном языке и египетском диалекте.
2. Фонозапись фильмов на арабском языке.
3. Различные пособия под названиями: «Курс арабского языка», «Учебник арабского языка», «Русско-арабский разговорник».
4. «Экспрессивный разговорный курс арабского языка».
5. Лингафонный курс «Арабский для начинающих».
- 6.Учебники и учебная литература на арабском языке, изданные в арабских странах.

## **5.2 Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

Учебная программа по дисциплине «Арабский язык» служит основой для разработки тематических планов, определяющих последовательность и конкретное содержание занятий при изучении разделов учебной дисциплины.

«Арабский язык» является обязательной дисциплиной обучения студентов.

Учебная дисциплина опирается на знания, навыки и умения, получаемые студентами на занятиях по практическому и теоретическому курсам арабского языка и в ходе изучения религиозоведческих, общепрофессиональных.

В процессе преподавания дисциплины «Арабский язык» и самостоятельной работы студентов достигаются образовательная, практическая и воспитательная цели.

**Образовательная цель** состоит в формировании широкого филологического кругозора, получении совокупности сведений первого уровня об устройстве, истории и месте изучаемого языка в мировой культуре и процессах общения, знакомстве с реалиями арабского языка, основами культуры речи и речевого этикета, приобретении знаний о закономерностях изучаемого языка в сопоставлении с русским языком. Образовательная цель включает в себя формирование у студентов четких



представлений об арабском языке как системном образовании и средстве общения. Она достигается путем системного сопоставления способов выражения мысли на родном и арабском языках, разъяснения взаимоотношения между языком и мышлением, ознакомлением с культурой стран Арабского Востока, реалиями данного региона. Реализация образовательной цели должна способствовать совершенствованию логического мышления, формированию умений наблюдать и сопоставлять рече-языковые факты, проводить логические операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы, выявлять тенденции развития языка.

**Практическая цель** состоит в формировании речемыслительной компетенции на базе арабского языка в объеме, необходимом для его дальнейшего изучения в соответствии с учебным планом, формировании, развитии и совершенствовании навыков и умений говорения, чтения, письма и аудирования, а также правильного и коммуникативно уместного построения устного и письменного высказывания. Практическая цель доминирует на каждом практическом занятии.

На первом этапе обучения она заключается в формировании и развитии умений и навыков аудирования, разговорной речи и адекватного владения лексико-грамматическими конструкциями, представляющими трудности в семантическом и конструктивном планах.

На втором – в развитии и совершенствовании навыков спонтанной речи, аудирования и адекватного владения лексико-грамматическими конструкциями, представляющими трудности в семантическом и конструктивном планах.

А на третьем – в формировании у студентов дискуссионных умений и навыков на арабском языке.

Практическая цель достигается на основе системно-коммуникативного подхода, дающего возможность гармоничного сочетания сжатого изложения информации о системе языка с интенсивной и массовой отработкой комплекса речевых умений и навыков на базе оригинальных языковых материалов.

**Воспитательная цель** состоит в дальнейшем повышении общеобразовательного уровня обучаемых, формирование на занятиях ценных, необходимых теологу психических качеств, таких как: внимание, память, воображение, творческая активность, целеустремленность, интеллектуальная реакция, аналитическое мышление, а также трудолюбие и ответственность, позволяющих студентам преодолевать трудности в учебе, в трудовой деятельности, в решении профессиональных задач.

Воспитательная цель дисциплины реализуется в органическом единстве с образовательной и практической целями. Она включает формирование широкого культурного кругозора и эстетического вкуса, языковой интуиции. Изучение арабского языка способствует формированию у обучаемых таких качеств, как аналитический ум, внимание, собранность, сосредоточенность, трудолюбие, настойчивость организованность и целеустремленность, необходимых для преодоления

трудностей в обучении, трудовой деятельности и решении сложных профессиональных задач.

Основной организационной формой обучения дисциплины «Арабский язык» являются практические занятия и самостоятельная работа студентов.

При этом ведущая роль отводится практическим занятиям, в ходе которых с различной степенью углубленности изучаются и отрабатываются на практике заявленные в программе темы.

В ходе преподавания дисциплины «Арабский язык» преподаватели должны следовать следующим методическим принципам обучения арабскому языку, от соблюдения которых в прямой зависимости находится эффективность изучения данной дисциплины: коммуникативности, активности, ситуативности и интенсивности:

- **Принцип коммуникативности** предполагает моделирование на занятиях ситуаций, с которыми обучаемый может столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности специалиста, владеющего арабским языком при решении языковых, речевых и переводческих задач.

- **Принцип активности** обучения достигается путем создания условий, стимулирующих развитие мыслительных и переводческих способностей. В основе применения активных методов обучения должен лежать деятельностный подход к обучению. Стимулированию активности способствуют творческие фронтальные и индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе учебных занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Стимулированию активности способствуют постановка творческих заданий, индивидуальные задания обучаемым в ходе занятий.

- **Принцип ситуативности** обучения подразумевает максимальное использование таких приемов, как создание разнообразных ситуаций общения, организации деловых игр;

- **Принцип интенсивности** обучения подразумевает достижение поставленных целей с наименьшими затратами времени. Она достигается повышением качества подготовки к занятию, как преподавателя, так и обучаемых, тщательным планированием вариантов хода занятий, оперативным контролем над качеством обучения и другими способами. Интенсификации обучения способствует широкое применение технических средств обучения (ТСО) (фоно- и видеозаписи, учебное кино, теле- и радиопередачи ЭВМ), широко использование внеаудиторного чтения, с упором на работу с оригинальными текстами.

Вышеперечисленные принципы обучения арабскому языку должны реализовываться с помощью познавательно-практического метода, являющегося основой практического курса и обеспечивающего комплексное достижение образовательной, практической и воспитательной целей.

**В ходе проведения практических занятий** преподаватель должен применять различные виды работ, такие как хоровая работа, фронтальный и индивидуальный устный и письменный опрос, работа в парах, групповая беседа, дискуссия, ролевые игры, аудирование, диктант, изложение, сочинение и т.д. Необходимо широко применять технические средства обучения (ТСО). Повышению мотивации обучения на начальном этапе способствует подготовка индивидуальных заданий, рассчитанных на разный уровень довузовской подготовки студентов.

**Самостоятельная работа в часы самоподготовки** должна обеспечивать качественную подготовку обучаемых к предстоящим занятиям, развитие у них навыков творческой работы с оригинальным материалом, целеустремленности и трудолюбия. В ходе самостоятельной работы студенты должны выполнить задания, данные преподавателем по закреплению пройденного лексического и грамматического материалов, а также упражнения, указанные преподавателем в учебнике или учебном пособии, с целью формирования и совершенствования умений и навыков перевода, письменной и устной речи. По возможности задания на самоподготовку должны носить индивидуализированный характер и определяться способностями студентов, их успехами в овладении учебным материалом. Объем таких заданий должен учитывать необходимость подготовки к другим занятиям и не выходить за рамки требований учебного плана, учебной программы и тематического плана по дисциплине «Практический курс арабского языка». С учетом деятельностного подхода задания на самостоятельную работу в часы самоподготовки должны строиться по формуле «операция – действие – деятельность». Так, например, при задании "Подготовить выступление на заданную тему" студент сначала должен овладеть лексикой данного вопроса, затем написать текст и только потом выучить его наизусть.

**Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучаемых** осуществляется в ходе контрольных работ, занятий, зачетов и экзаменов. Следует стремиться к тому, чтобы по итогам каждого занятия каждый студент получил обоснованную оценку. При выставлении оценки за занятие должны учитываться добросовестность выполнения задания на самоподготовку, активное участие студента в работе на уроке и качество ответов на вопросы преподавателя. Не следует пренебрегать устными видами контроля. Критерии оценок определяются и варьируются в зависимости от этапа обучения. Важным элементом определения знаний обучаемых являются проверочные словарные диктанты, изложения, сочинения.

На среднем и продвинутом этапах обучения контроль знаний, умений и навыков носит текущий и итоговый характер. Текущий контроль проводится в процессе усвоения языкового материала и формирования на этой основе умений и навыков говорения, аудирования, чтения и письма; а итоговый контроль – на завершающем этапе работы над тем или иным языковым материалом, т.е. он направлен на выявление результата

формирования умений и навыков и дает возможность обучаемым не только отчитываться в усвоении пройденного материала, но и систематизировать полученные знания.

Текущий и итоговый контроль проводится по темам, указанным в разделе 4.1. Формы и методы контроля определяет преподаватель. По результатам контроля целесообразно спланировать работу по устранению типичных недостатков в подготовке обучаемых, в частности необходимые коррективы в методику преподавания (подбор и количество упражнений, характер применяемых дидактических материалов, эффективность использования ТСО и т.п.).

Следует стремиться к тому, чтобы по итогам каждого занятия каждый студент получил обоснованную оценку. При выставлении оценки за занятие должны учитываться добросовестность выполнения задания на самоподготовку, активность студента на уроке и качество ответов на вопросы преподавателя. Не следует пренебрегать устными видами контроля. Важным элементом определения знаний обучаемых являются контрольные работы. Они проводятся в виде бесед, выступлений, построения своего дискуссионного высказывания.

Студент допускается к сдаче экзамена при условии усвоения им пройденных за данный период обучения тем, при положительной текущей успеваемости и выполнения контрольных работ по разделам и темам, предусмотренным настоящей программой. Содержание итогового контроля и критерии оценки обучаемых определяются кафедрами в соответствии с положениями раздела «Содержание обучения». Разработанные критерии оценки знаний по дисциплине должны находиться у преподавателя при проведении зачета или экзамена.

Критериями, определяющими знания, являются:

1. Для оценки «отлично» – наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленной программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
2. Для оценки «хорошо» – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;
3. Для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, наложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;
4. Для оценки «неудовлетворительно» – наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого материала, неумение

применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы;

5. Для оценки «зачтено» применяются критерии, указанные в п.п. 1-3;

6. Для оценки «не зачтено» применяются критерии, указанные в п. 4.

Допускаются к зачету студенты, имеющие положительные оценки по всем формам различных видов итоговых практических занятий, предусмотренных учебным планом на данный семестр.

### **5.3 Методические указания студентам**

Студенты со всей серьезностью должны относиться к изучению арабского языка, поскольку он используется как средство коммуникации во всех сферах жизни современных арабских стран. В этом своем качестве он является объектом обучения в России как один из самых распространенных иностранных языков в мире.

Изучение арабского языка дает возможность студентам ознакомиться с арабской доисламской, арабо-мусульманской, а также арабо-христианской культурой, читать богатейшую литературу об этих культурах на языке оригинала, в том числе и первоисточников.

Арабский язык является средством религиозной коммуникации для всех, кто исповедует ислам, в любой стране мира. В этом своем качестве он присутствует и в России: в ее мечетях, исламских учреждениях, даже в домах верующих мусульман.

Владение арабским языком дает возможность студентам общаться со своими коллегами во многих странах мира. Арабский язык дает студентам познания об истории возникновения и распространения одной из мировых религий. В результате изучения памятников по истории и культуры стран Арабского Востока студенты должны иметь научно-обоснованные представления об основных периодах истории и национальной культуры, об истории возникновения и распространения ислама и о его роли в современной мировой истории.

Для достижения этих целей студенты еще до начала изучения языка должны интересоваться историко-культурными и экономико-политическими явлениями в странах с преобладающим мусульманским населением, читать периодику, быть в курсе последних политических событий в своей стране и за ее пределами.

Необходимо уделять особое внимание практической отработке и закреплению нового фонетического, графического и грамматического материала под руководством преподавателя в аудитории.

При отработке нового фонетического, графического и грамматического материала дома необходимо тексты переписать, затем выписать незнакомые слова и выучить весь текст наизусть. А тексты, заданные на дом для перевода на русский язык, необходимо перевести на русский язык письменно и дать преподавателю на проверку. В каждом случае рекомендуется выписывать слова на карточках, носить их с собой и в свободные минуты учить их наизусть. Таким образом студент сможет расширить свой словарный запас в арабском языке.

Необходимо также углублять свои знания в области истории ислама посредством внеаудиторного чтения. Рекомендуемая основная литература должна быть изучена студентами. Используя дополнительную литературу, каждый студент должен подготовить доклад и выступить на семинарских занятиях.

Для подготовки к семинарским занятиям студент должен выполнить следующую работу:

- подобрать по теме необходимую литературу и изучить её;
- хорошо продумать и составить подробный план работы;
- подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором источников тех или других положений;
- сопоставить рассматриваемые в литературе факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом выступления.

#### **5.4 Рекомендации по использованию информационных технологий (технических средств обучения), другого материально-технического обеспечения**

Интенсификации обучения способствует широкое применение технических средств обучения (ТСО) (фоно- и видеозаписи, учебное кино, теле- и радиопередачи ЭВМ), широко использование внеаудиторного чтения, с упором на работу с оригинальными текстами.

Важнейшим компонентом методической системы в процессе преподавания учебной дисциплины «Арабский язык» выступают современные технические средства обучения, которые позволяют наиболее полно реализовать принцип наглядности в обучении. Они помогают управлять познавательной деятельностью обучаемых, изменением темпа и ритма подачи учебной информации; обеспечивают постоянное поддержание взаимосвязи с обучаемыми. В процессе преподавания арабского языка могут использоваться следующие технические средства обучения: аудиторная доска и дополнительные принадлежности (указка, фломастер, мел), мультимедийный проектор, проекционный экран, интерактивная доска, телевизор, видеомагнитофон, DVD проигрыватель.

Методическая работа преподавателя при подготовке к занятиям с использованием технических средств включает: ознакомление с информационным фондом и предварительный подбор необходимых дидактических материалов; предварительный просмотр материалов; изучение отобранных материалов и продумывание методики использования каждого из них по ходу занятия; разработка общего методического сценария занятия с использованием технических средств.

Технические средства можно использовать также в качестве средства поиска и изучения дополнительной информации. При подготовке к семинарским и практическим занятиям студентам рекомендуется использовать информационные ресурсы сети Интернет, электронные публикации в периодических научных журналах.

### **5.5 Примерный перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль**

1. Чтение текстов средней трудности в оригинале.

Тематика текстов: Семья. Университет. Каникулы. Телефон. Спорт.

2. Беседа по изученному материалу с употреблением лексики, подлежащей овладению.

Тематика текстов: Семья. Университет. Каникулы. Телефон. Спорт.

3. Построение собственного устного высказывания по проработанной тематике с употреблением активной лексики.

Тематика текстов: Семья. Университет. Каникулы. Телефон. Спорт.

4. Подготовленное, а также спонтанное диалогическое общение по проработанному материалу.

Тематика текстов: Семья. Университет. Каникулы. Телефон. Спорт.

5. Чтение с выделением главной информации и сжатое воспроизведение прочитанного текста.

Тематика текстов: Печать и другие средства массовой информации. Информационные сводки новостей. Основные проблемы современности. Охрана окружающей среды.

6. Выделение главной информации при чтении оригинальных материалов, ее обобщения и передачи в устной и письменной форме.

Тематика текстов: Печать и другие средства массовой информации. Информационные сводки новостей. Основные проблемы современности. Охрана окружающей среды.

7. Беседа по изученной тематике с элементами монолога и изложением своей точки зрения.

Тематика текстов: Семья. Университет. Каникулы. Телефон. Спорт.

8. Неподготовленное чтение публицистических текстов и художественной литературы средней трудности.

Тематика текстов: Литература. Театр. Политика. Суд. Религия.